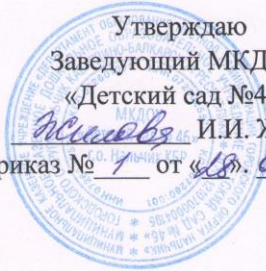


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №46» г.о. Нальчик КБР.**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «28». 12. 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №46»
 И.И. Жилова
Приказ № 1 от «28». 08. 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации ребенка-
инвалида МКДОУ «Детский сад №46»
на 2023-2024 учебный год.**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

**г.о. Нальчик
2023 г.**

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Принципы и подходы	3
1.4. Индивидуальные особенности	5
1.5. Планируемые результаты	6
II. Содержательный раздел	6
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
III. Организационный раздел	19
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	19
3.3. Используемые методические пособия	20

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной реабилитации или абилитации ребенка–инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015 г.).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Ребенок Тхамоков Тагир Анзорович 28.07.2016 г.р., получает реабилитационно-образовательную помощь в МКДОУ «Детский сад №46» (лицензия №07-2333 от 30.11.2021 г.). По итогам заключения ребенок нуждается в коррекции несформированных высших психологических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в детском коллективе, формировании социально-бытовых навыков. Исходя из этого создана индивидуальная программа реабилитации на период пребывания ребенка в МКДОУ с 2022 по 2024 г.г.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы: обеспечение успешной социализации, коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- сформировать умение положительного отношения к себе;
- сформировать способность адекватно воспринимать окружающую обстановку;
- сформировать способность к эмоционально-деловому контакту со взрослыми и детьми;
- развить координацию движений у ребенка-инвалида;
- развить основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей;
- сформировать осознание собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

- **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

- **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка–инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

- **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

- **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

- **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

- **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

- **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

- **Личностно-ориентированный подход** – основана на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;
- **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
- **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4. Индивидуальные особенности ребенка–инвалида.

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория «ребенок–инвалид» установлена до 01.12.2025 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка–инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития.

Краткая психолого–педагогическая характеристика ребенка-инвалида.

Социальное развитие. У ребенка нарушение произвольных форм психики (внимания, сосредоточения, неловкость моторики), зрительного, слухового, тактильного восприятия, нарушение вербального развития, социального взаимодействия. Снижена скорость перцептивных операций, его сенсорный опыт не закрепляется и не обобщается в слове. Ребёнок в контакт не вступает, испытывает трудности в понимании даже несложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Запас общих представлений об окружающем снижен.

Эмоционально-волевая сфера. У ребёнка общая психическая незрелость, низкая познавательная активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы ребёнка. Познавательный интерес очень пассивен.

Навыками самообслуживания. Навыками самообслуживания владеет очень плохо, требуется помощь взрослого. В еде избирателен, ест самостоятельно, но с большими трудностями.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены.

Игра на уровне предметно-процессуальных действий. Когда ребёнку предлагают игры на выбор, он проявляет интерес к машинкам. Каких-либо попыток начать играть с другими детьми ребёнок не проявляет. Играет один, с детьми в контакт не вступает.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Ребёнок не может целостно воспринимать наблюдаемые объекты, он воспринимает их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Очень беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Ребёнок испытывает трудности ориентировки во времени и пространстве. Представления о цвете и форме не сформированы.

Речевое развитие. Речь представлена лепетом. Ребенок не говорит. Нарушено социальное взаимодействие.

Самообслуживание. Самостоятельно одеваться и раздеваться ребёнок не умеет. У него не сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

- сформировано умение положительного отношения к себе;
- сформирована способность адекватно воспринимать окружающую обстановку;
- сформирована способность к эмоционально-деловому контакту со взрослыми и детьми;
- развита координация движений у ребенка-инвалида;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей;
- формирование осознания собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами.

Ребенок–инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка–инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико–социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

- **III степень - способность к ориентации** - способность к ориентации и восприятию пространственных представлений снижена.

- **III степень - способность к общению**– неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц.

- **II степень - способность к контролю за своим поведением** – постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

Педагоги и специалисты создают для ребенка-инвалида комфортные во всех отношениях условия развития, воспитания и обучения. Учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка при проведении занятий и индивидуальной работы. Определяют ведущие направления в работе с ребенком-инвалидом. Обеспечивают проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков самообслуживания, участие ребенка-инвалида в совместных мероприятиях с детьми и взрослыми. Повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей.

Музыкальный руководитель:

Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом. Осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации деятельности ребенка-инвалида на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.; дает рекомендации воспитателям и родителям.

Педагог-психолог:

Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации воспитателям и родителям.

Инструктор по физической культуре:

Проводит работу с ребенком-инвалидом по развитию психофизических качеств: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.; учит ребенка-инвалида выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивает у ребенка-инвалида организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Дает рекомендации по организации двигательной активности воспитателям и родителям ребенка-инвалида.

Медицинская сестра:

Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида.

Родители ребенка:

Создают в семье условия, благоприятные для развития ребенка. Тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы.

*Способность к ориентации 6-7 лет.***Срок выполнения****Мероприятия****План работы воспитателей**

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь – Ноябрь 2022

Учить ребенка ориентировать на улице, закреплять понятие "право", "лево», игры "Найди место", "Бабочка", "Путешествие на лесную полянку"

Декабрь 2022-февраль 2023

Учить ребенка при помощи слуха определять направления движущихся предметов (музыкальные инструменты). Игра "Жмурки с колокольчиком", развивать умение ориентироваться в музыкальном зале. Игра "Волшебный сундучок", "Разноцветное путешествие"

Март-май 2023

Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги, Д/и «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?».

Июнь-август 2023

Развивать умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира. Учить ориентироваться на плоскости листа. Д/и «Мамы и детеныши», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине».

План педагога–психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-Ноябрь 2022

Игры: «Волшебный сундучок», «Геометрическая фантазия», «Доски Сегена».

Игры: «Найдём игрушку», «Волшебный мешочек».

Декабрь 2022-февраль 2023

Игры: «Найди предмет», «Найди фигуру (круг, треугольник, квадрат)».

Игры на развитие мышления: «Найди такой же», «Что не похоже», «Разрезные картинки», «Квадраты Никитиных».

Март-май 2023

Упражнения, направленные на развитие навыков имитации и визуального восприятия: «Построй такую башню», «Сделай так».

Июнь-август 2023

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: вкладыши, мозаики, конструктор, пазлы. Игры: «Покажи, где фигура (круг, треугольник, квадрат), животное, одежда и т.д.».

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-Ноябрь 2022

Развивать способность концентрировать внимание. Развивать умения слушать. Развивать координацию движений и ориентацию.

Муз-речевая игра «Что у кого внутри», сб. «Звуки, ритмы и слова» - спровоцировать на звукоизвлечение.

Пальчиковая игра «Два мышонка», подвижная игра «Мышки вышли погулять»

(Бодраченко «Муз. игры»). Хоровод «Водят мыши хоровод».

Игра «Лужи», различать звуки по длительности (большие - маленькие лужи)

Декабрь 2022-февраль 2023

Развивать умения слушать и находить источник звука. Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию. Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – **«Марш» муз. Е. Тиличевой.**

Игры с инструментами «Хрустальные спицы», сб. «Бим! Бам! Бом!»- исследуем звуковые возможности инструментов.

Этюд «Снежинки» польская нар. Мелодия – учить двигаться легко, кружиться, взмахивать руками, самостоятельно танцевать по всему залу

Март-май 2023

Развивать умение двигаться с предметами, понимать задания и выполнять их под музыку.

Формировать способность к осознанию собственной личности, своего имени.

Муз-речевая игра «Ленивый жук», сб. «Звуки, ритмы и слова» - спровоцировать на звукоизвлечение.

«Шествие марионеток», сб. «Бим! Бам! Бом!» - танцевальная импровизация с игрушками.

Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: **«Угадай, чей голосок», «Веселись детвора».**

Приветствие-игра «Как меня зовут» (прохлопать ладошками имя и ласково его назвать)

Июнь-август 2023

Развивать координацию движений и ориентацию. Развивать умения слушать и находить источник звука. Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве – **«Марш» Ю. Чичкова. Игры с инструментами «Аквариум», сб. «Бим! Бам! Бом!»**- фантазируем, озвучиваем стихотворение. **Подвижная игра «Васька кот», Муз. игра «Угадай, где спрятали».**

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-Ноябрь 2022

Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки, ходить в заданном направлении к игрушке, друг за другом, держась за веревку.

Декабрь 2022-февраль 2023

Ходьба по одному, парами, держась за руки, друг за другом на расстояние вытянутой руки за педагогом, парами вдоль стен комнаты и по краям площадки, держась за руки, в колонне по одному со сменой направления.

Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Найди флажок».

Март-май 2023

Перешагивание через линии и предметы (реальные и воображаемые). Игры и упражнения на развитие равновесия: ходить друг за другом с флажком в вытянутый вперед, в сторону, вверх в руке, ходить по узкой дорожке (шириной 25 см) с руками за головой, бегать парами держась за руки, бегать друг за другом, держась за веревку, бегать друг за другом вдоль каната, положенного на пол, ходить около шнура положенного по кругу.

Подвижная игра: «Найди и промолчи».

Июнь-август 2023

Ходьба к цели к игрушке в заданном направлении (вперед, назад, приставным шагом, в стороны) врассыпную, стайкой друг за другом. Ходьба с переступанием через невысокие предметы 5 (см).

Ходьба по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек.

Подвижные игры: «Кто ушел?», «Где звенит?».

Способность к общению 6-7 лет

Срок выполнения

Мероприятия

План работы воспитателей

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-Ноябрь 2022

Игры «Травинка», «Солнышко».

Декабрь 2022-февраль 2023

Игры «Овощи и фрукты», «Передай сигнал».

Март-май 2023

Игра «Зеркало».

Июнь-август 2023

Игра «Угадай, что я делаю?».

План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2022

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Что можно кушать?», «Во что играют? (покажи)», «Где спят? (покажи)».

Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Прогулка», «Засолка капусты», «Ежик».

Игры на развитие мелкой моторики: (шнуровки, вкладыши, мозаика, конструктор и т.д.)

Декабрь 2022-февраль 2023

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Дай фрукт (одежду, игрушку)».

Игры на развитие внимания: «Проставь значки», «Доски Сегена».

Игры на развитие мелкой моторики: вкладыши, конструктор, мозаика, лепка и т.д.

Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Замок», «Кулачок-ладошка», «Козлик-зайчик».

Март-май 2023

Упражнения, направленные на формирование навыков общения: Сказка «Репка» (кукольный театр). Игры на развитие мелкой моторики: вкладыши, конструктор, мозаика, лепка и т.д.

Развивающие игры: «Что сначала, что потом», «Найди это (по описанию)». Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Домик», «Пальчики здороваются»

Июнь-август 2023

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Сказка «Куручка Ряба (кукольный театр)». Игры на развитие мелкой моторики: пазлы, Квадраты Никитиных, лепка и т.д.

Развивающие игры: «Найди это (по описанию)», «Что сначала, что потом». Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Засолка капусты», «Ежик», «Кулак-ребро-ладонь».

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2022

Развивать интерес к музыкальным произведениям, слушать музыкальные произведения, подпевать взрослому, поющему детские песенки; различать звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов;

Игра «Здравствуйте, ладошки» - помогает овладеть начальными навыками общения, развивает

способность концентрировать внимание.

Игры «Мишенька-Мишка», «Зайчики и лисички» - побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе.

Игра «Кот и мышь» - найти мимические картинки, сб. «Звуки, ритмы и слова».

Русская нар. игра «Каравай» - побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам.

Декабрь 2022-февраль 2023

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.

Игра «Здравствуйте» - развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве.

Польская нар. игра «Погладь птичку» - способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу.

«Как на тоненький ледок» рус. нар. песня- учить весело, задорно, выразительно, подыгрывать в припеве на деревянных ложках.

Игра «Оркестр» - способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах.

Март-май 2023

Побуждать слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.

Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Игра «Птичий базар» - озвучивание стихотворения «Звуки, ритмы и слова».

Различать высокие и низкие звуки (регистры) - **игра «Птицы и птенчики»** Цель. Игра для развития звуковысотного слуха Картинка с изображением дерева и птичек Музыкальный материал. «Птички» м. Т. Ломовой, «Птица и птенчики» м. Е. Тиличевой. Источник. Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. Е. Тиличевой.

Развитие навыков группового взаимодействия, сплочение коллектива: «Эхо».

Игры на развитие интереса и внимания к партнеру по общению: «Кто говорит?».

Июнь-август 2023

Формировать умение отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении

Русская нар. игра «**Каравай**»- побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам. Игры на совершенствование невербальных средств общения: **Игра «Возьми и передай платочек».**

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2022

Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Подвижная игра: «Мыши и кот»

Декабрь 2022-февраль 2023

Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Подвижная игра: «Лохматый пес»,

Март-май 2023

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч».

Июнь-август 2023

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Подвижная игра: «Мыши в кладовой».

Способность к контролю за своим поведением 6-7 лет

Срок выполнения

Мероприятия

План работы воспитателей

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2022

Игра «Слушай хлопки», «Какое у меня настроение?»

Декабрь 2022-февраль 2023

Учить ребенка при помощи слуха определять направления движущихся Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях «Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча».

Март-май 2023

Игра «Молчу, шепчу, кричу».

Июнь-август 2023

Игра «Возьми игрушку по сигналу», «Слушай команду».

План педагога – психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2022

Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Топаем-хлопаем-стоим», «Стоп».

Декабрь 2022-февраль 2023

Игры и упражнения, направленные на развитие визуального восприятия: «Найди такой же», «Подбери по цвету», Лото (фрукты, фигуры, транспорт).

Март-май 2023

Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Слушай команду», «Топаем-хлопаем-стучим-молчим».

Июнь-август 2023

Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Кричим-молчим», «Хлопают ладошки- топают ножки» «Кулак, ребро, ладонь».

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2022

Продолжать учить самостоятельно брать и убирать музыкальные инструменты и атрибуты для игр. Формировать способность к правильной идентификации людей и предметов;

Приветственная игра «Здравствуйте» Картушиной.

Пальчиковая игра «Кукла», «Кукла заболела» Картушиной

Попевка «Наступила Осень», «Дождик» Е. Макшанцевой, сб. Музыкальные игры».

Вокально-двигательная гимнастика «В детском садике», Картушина.

«Звуки разные бывают», игра с музыкальными инструментами. Сб. «Бим! Бам! Бом!»

Декабрь 2022-февраль 2023

Учить навыкам мимики и пантомимики в передаче игровых образов. Развивать музыкальный слух, память, чувство ритма, творческое воображение и способность сопереживать.
Танец-игра «В снежки» М. Картушиной

Индивидуальный альбом с играми: «Зима», «Слова для попугая Кеши», «Выложи последовательность и сыграй» (концерт) Источник - сб. «Звуки, ритмы и слова» Боровик

Март-май 2023

Развивать способность к восприятию, узнаванию и адекватному реагированию на поступающую информацию. Развивать мелкую моторику и обучать элементам самомассажа.

«Весенняя телеграмма», «Сосулька-свистулька», сб. «Бим! Бам! Бом!»-игры с музыкальными инструментами.

Индивидуальный альбом с играми: «Нарисуй голосом», «Ленивый жук», «Как поют колокольчики», «Птица-сорока». Источник - сб. «Звуки, ритмы и слова» Боровик.

Июнь-август 2023

Формировать способность к правильной оценке ситуации, адекватности разработки и выбора планов, достижения цели, межличностным взаимоотношениям, выполнению ролевых функций

Индивидуальный альбом с играми: «Жили-были прыгуны», проговорить текст с аккомпанементом звучащих жестов. «Сделай скучные странички весёлыми», работа над повторением ритмических групп. «Кто как звучит и двигается», повторение и закрепление знаний о динамике и темпе. Источник - сб. «Звуки, ритмы и слова» Боровик.

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2022

Подвижные игры: «Бегите к флажку», «найди свой цвет».

Декабрь 2022-февраль 2023

Подвижные игры: «Лови меня», «Самолеты».

Март-май 2023

Подвижные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне».

Июнь-август 2023

Подвижные игры: «Быстрее-медленнее комара», «Найди свой цвет».

Способность к ориентации 7-8 лет

Срок выполнения

Мероприятия

План работы воспитателей

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2023

Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу: Д/и «Разложи предметы как на картинке», «Скажи, что где находится». Учить ориентироваться на плоскости листа

Декабрь 2023-февраль 2024

Упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе: Д/и «Добавь слово». Совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них. Д/и «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке».

Март -май 2024

Развивать умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям. Игра "Волшебный сундучок», Разрезные картинки из 4 частей. Д/и «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте»

Июнь- август 2024

Учить действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям. Д/и «Куда пойдешь - что найдешь» (определить сразу несколько пространственных направлений), «Найди предмет», «Найди флажок», «Покажи мне в группе большой кубик красного цвета»

План педагога – психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2023

Игры на представление о пространственных отношениях («Что, где находится? (что вверху, что внизу)»)

Декабрь 2023-февраль 2024

Игры на расширение опыта ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям: «Подбери парные картинки», «Найдем игрушку».

Март-май 2024

Упражнения, направленные на ориентацию на плоскости по основным пространственным направлениям

Игры: «Что впереди, что сзади», «Волшебный мешочек»

Июнь-август 2024

Игры и упражнения, направленные на ориентацию: «Расставь мебель как на картинке», «Собери дом по образцу»

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2023

Способствовать тому, чтобы при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявлялась раскоординированность, моторная неловкость.

Речевая игра-импровизация «Знакомство» (Бодраченко «Муз. игры»)

Попевка «Наступила осень», «Кап-кап». **Муз. игра «Дождик»**, двигаться на носочках, ориентируясь в зале.

«Туча плачет» - речевое музицирование, сб. «Звуки, ритмы и слова»- подобрать муз. инструменты для озвучивания стихотворения.

Декабрь 2023-февраль 2024

Развивать способность к определению времени года. Развивать координацию движений и ориентацию. Формировать умения управлять своим телом и выполнять инструкции.

Игры на ориентировку в схеме тела: **«Доброе утро»**

Муз. дидактическая игра «Времена года» сб. «Тропинка в мир музыки»

Речевая игра-импровизация «Лесное эхо» (Бодраченко «Муз. игры»)

Март -май 2024

Развивать умения слушать.

Развивать умения наблюдать.

Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.

Развивать способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию.

Различать темп: быстро, медленно **«Барабанщик» М. Кресева**. Прислушиваться к стихающему звуку **«Убегающий звук»**.

«Пойду ль я, выйду ль я»; с помощью взрослого стучать музыкальными палочками, изображая цоканье копыт - Игра с палочками **«Лошадка» Н. Потоловского, М. Раухвергера;** знакомить с

голосами домашних животных (уткой). Электронный носитель «Малыш в деревне»; различать высокие и низкие звуки (регистры).

Пальчиковая игра «Сказка про зайчика» (Бодраченко «Муз. игры»)

Июнь- август 2024

Развивать способность к различению и воспроизведению звуков различной силы (громкости)

Развивать умения слушать и находить источник звука.

Формировать способность к осознанию собственной личности, схемы тела и его частей

Муз. дидактическая игра «За дверью на лугу» - сб. «Тропинка в мир музыки». Различать силу звука.

Игра «Передача платочка» муз. Т. Ломова - услышать и передать в движениях контрастный характер 2-х частей пьесы.

Игры на ориентировку в схеме тела: **«Где же ручки?»**

«Птицы и птенчики» Е. Тиличевой; отстукивать с помощью взрослого простой ритмический рисунок по бубну **«Игрушки»** Е. Железновой (с бубном)

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2023

Ходьба на месте, в колонне и в рассыпную по одному по залу, находить свое место по сигналу воспитателя находить свое место, по извилистой линии между игрушками, на слово дождик ходить широким шагом с высоким подниманием колен, на сигнал солнышко обычная ходьба, с изменением направления. Подвижные игры: «Где звенит», «Найди и промолчи».

Декабрь 2023-февраль 2024

Ходьба на месте, в колонне и в рассыпную по одному по залу, находить свое место по сигналу воспитателя находить свое место, по извилистой линии между игрушками, на слово дождик ходить широким шагом с высоким подниманием колен, на сигнал солнышко обычная ходьба, с изменением направления. Подвижные игры: «Где звенит», «Найди и промолчи».

Март-май 2024

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»

Июнь-август 2024

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке»

Способность к общению 7-8 лет

Срок выполнения

Мероприятия

План работы воспитателей

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2023

Игра «Зайчик и лиса», «Передай сигнал», «Угадай, что я делаю».

Декабрь 2023-февраль 2024

Этюд «В саду», игра «Эхо», «Сапожки».

Март-май 2024

Игры «Разноцветное путешествие», «Веселые обезьянки»

Июнь-август 2024

Игра «Зайчик и лиса», «Угадай, что я делаю», пальчиковые игры «Ежик», «Дружная семья».

План педагога – психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2023

Игры: «Волшебный сундучок», «Найдём игрушку».

Декабрь 2023-февраль 2024

Игры: «Найди предмет», «Найди фигуру (круг, треугольник, квадрат)», «Доски Сегена», «Геометрическая фантазия», «Квадраты Никитиных».

Март-май 2024

Игры-занятия, направленные на формирование навыков общения: «Оденем куклу после сна», «Накормим куклу обедом», Лото (игрушки, одежда, продукты)

Игры на развитие мелкой моторики: шнуровки, вкладыши, мозаика.

Развивающие игры: «Построй дом (по образцу)», Доски Сегена.

Пальчиковые игры (стихотворные упражнения) направленные на речевое развитие: «Пальчики здороваются», «Кулак, ребро, ладонь»

Июнь-август 2024

Игры и упражнения, направленные на формирование навыков общения: «Угадай, что я делаю?», «Кто как кричит?», упражнения на звукоподражание «Как плачет ляля?», «Как жужжит жук?», «Как дует ветер?», «Как льется водичка?» и т.д.

Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, вкладыши и т.д.)

Развивающие игры: «Что сначала, что потом» Квадраты Никитиных.

Пальчиковые игры (стихотворные упражнения), направленные на речевое развитие: «Домик», «Кулак-ребро-ладонь»

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2023

Формировать потребность осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Игры для развития умения вести диалог: **Приветствие «Доброе утро»**, **«Музыкальное прощание»**, **«Солнышко»** Е. Макшанцевой.

Игры на совершенствование невербальных средств общения: **танец «Ку-ку»**.

Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях: **«Как тебя зовут»**.

Песенка-попевка «Часы», «Пой за мной», сб. «Ушки на макушки», цель: активизировать звукоизвлечение Лого-ритмические попевки: **«Собираем урожай», «Ах, как вкусно»**.

Музыкально-дидактическая игра **«Дудочка»**, М. Картушина.

«Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский - развивать музыкальную отзывчивость на музыку, воображение, фантазию.

«Дракон» - озвучивание стихотворения, сб. «Бим! Бам! Бом!»

Декабрь 2023-февраль 2024

Стимулировать речевую активность в процессе восприятия музыки. Развитие диалогической формы речи, используя попевки. Формировать артикуляционную моторику, дикцию речи.

Формировать правильное речевое дыхание. Передавать содержание песни с помощью речи, мимики, эмоций. Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:

Песенка-попевка «Сонная песенка», сб. «Ушки на макушки», цель: активизировать звукоизвлечение.

Лого ритмические сказки-распевки: «Заяц-Огородник», «Чаепитие», «Зимняя прогулка».

Муз. дидактическая игра **«Выбери инструмент», «Угадай»**.

Оркестр «Шуточка» Селиванов, сб. «Бим! Бам! Бом!»

Игра «Снежинки»- способствует развитию внимания, сотрудничества в группе, координации движений и речи.

Игра «Оркестр» Картушиной - способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах.

Март-май 2024

Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве. При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки.

Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании

«Поймай ритм» Отстукивать ритм на разных частях тела (пальчиками, ладошками) Ритм можно сопровождать словами. Например, «Ла-душ-ки» русская народная потешка, «Анд-рей, во-ро-бей». Для сопровождения можно использовать музыкальную аудиозапись.

Играть, развивая чувство ритма. **Кулачки и ладошки, «Кулачки» А. Филиппенко**

Музыкальный материал: Е. Тиличьева, сл. Ю. Островского. Источник. Ветлугина Н.,

Музыкальный букварь «Хлопай и качайся»: «Ладушки, ладушки, где были у бабушки...».

Закончив фразу, педагог продолжает петь в другом темпе, значительно медленнее, с изменением слов: «Ветер дует нам в лицо (тихонько подуть на ребенка), закачалось деревцо (качать руками).

Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше (ручки поднять вверх)». Источник – М.

Картушина.

Попевка «Джон-зайчик», Источник - сб. «Ушки на макушке»-побуждать к звуковой активности.

Июнь-август 2024

Развивать внимание, умение ориентироваться в открытом пространстве. При этом необходимы наглядные приемы, привлекающие ребенка к музыке – показ игрушки.

Формировать представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.

Где мои детки? Цель. Игра для развития звуковысотного слуха. Пособия: три больших карточки (утка, кошка, курица) и несколько маленьких (утята, котята, цыплята) (по числу играющих)

Музыкальный материал: Источник. Н. Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников».

«Прятки» р.н.м. **«Пойду ль я, выйду ль я»** р.н.м.

"Жмурки с колокольчиком" Прислушиваться к источнику звука - игра **«Чудесные бубенцы»**.

Реагировать на динамические изменения **«На горе-то»** р.н.м. - Пропевать мелодию с показом движений **«На горе-то»** р.н.м. **Игра «Пальчики и ручки»**. Макшанцева Е.Д.

Знакомить с голосами домашних животных (уткой). «Музыкальная табакерка» Лядова. Диск «Малыш в деревне».

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2023

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Подвижная игра: «У медведя во бору».

Декабрь 2023-февраль 2024

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Подвижная игра: «У медведя во бору».

Март-май 2024

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Подвижная игра: «Зайка беленький сидит»

Июнь-август 2024

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке»

Способность к контролю за своим поведением 7-8 лет

Срок выполнения

Мероприятия

План работы воспитателей

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2023

Игры-упражнения на формирование представлений об эмоциях сказочных героев из сказок.

Декабрь 2023-февраль 2024

Развивать умение с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела описывать своё настроение. Игры: «Печаль», «Сугробы и солнышко».

Март –май 2024

Игры-импровизации: «Кошка и котята».

Июнь-август 2024

Игры-импровизации: «Кто в лесу живет?»

План педагога – психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2023

Игры: «Волшебный сундучок», «Куда спрятался мышонок?». Игры с песком: «Найдём игрушку»

Декабрь 2023- февраль 2024

Игры: «Найди предмет», «Найди флажок». Игры с песком: «Куда пойдёшь-что найдёшь?».

Март – май 2024

Игры и упражнения, направленные на звукоподражание: «Как едет поезд? – ту-ту», «Как летит самолет? – у-у-у», «Как едет машина? – би-би».

Июнь-август 2024

Игры и упражнения, направленные на контроль за своим поведением: «Слушай хлопки», «Стой»

Развивающие игры и упражнения на развитие визуального восприятия: «Собери по цветам», Лото (Растения, продукты, одежда).

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2023

Формировать у ребенка умение ориентироваться в пространстве зала. Учить определять направления в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов). Формировать способность к правильной идентификации людей и предметов. Развивать ритмические способности.

Артикуляционная гимнастика М. Картушиной.

«Игра по кругу» Э. Тютюнникова, развивать чувство ритма и умение действовать совместно со сверстниками.

Игра «Кошачий ответ» Тютюнникова, активизация вокальных навыков.

Игра «Волшебные барабаны», игры с музыкальными инструментами., Сб. «Доноткино» Тютюнниковой.

Индивидуальный альбом с играми: «Рыбки», проговорить текст с аккомпанементом звучащих жестов, «Ехала деревня», интонирование текста с помощью мимических картинок «Смехота», работа с шумовыми инструментами. **Пальчиковая игра «Улитка»** Картушина.

Декабрь 2023-февраль 2024

Стимулировать речевую активность в процессе музыкальной деятельности. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности. Обогащать словарь, развивать эмоциональную сферу.

Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях.

Индивидуальный альбом с играми: «Спляшем мышка», интонирование текста с помощью мимических картинок, «Мы играем друг за другом», работа с шумовыми инструментами.

Комплекс лого-ритмических игр «Верные друзья», М. Картушина, ритмические игры, пальчиковые игры, чистоговорка, игры с музыкальными инструментами.

Видео игра «Ритмические загадки».

Музыкально-танцевальная игра «**Музыкальный калейдоскоп**» Тютюнникова, ориентироваться в пространстве, контролировать свои движение, развитие творчества.

«Игра со стаканчиками» Тютюнникова, совместно выполнять действия в команде со сверстниками.

Март-май 2024

Формировать навыки адекватного поведения в детском саду, доброжелательного отношения к сверстникам. Развивать навыки совместного выполнения действий в играх, плясках.

Муз. подвижная игра «Пила», музыкально-коммуникативная игра с правилами.

Игра «Бубен» - способствует развитию слухового внимания, выдержки, чувства ритма.

Муз. дидактическая игра «**Что делают в домике**» - умение контролировать свои действия.

Пляска «Подружись», «Ладощечка» - развивать доброжелательное отношение к сверстникам

Муз. дидактическая игра «Лесные дорожки», источник - сб. «Тропинка в мир музыки», развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности.

Июнь-август 2024

Развивать ориентационные, дифференцированные, ритмические способности. Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.

Муз. дидактическая игра «Любопытная сорока» источник - сб. «Тропинка в мир музыки», развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной тембровой окраски.

Индивидуальный альбом с играми: «Изобрази голосом», «Изобрази с помощью муз.

инструментов то, что ты видишь на карточках», «Прохлопай ритмическую песенку».

Источник - сб. «Звуки, ритмы и слова» Боровик. Попевки Картушиной, звуковая гимнастика.

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сентябрь-ноябрь 2023

Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Стоп».

Декабрь 2023-февраль 2024

Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Лошадки».

Март –май 2024

Подвижные игры: «Найди свой домик», «Кто тише».

Июнь-август 2024

Подвижные игры: «Самолеты», «Солнышко и дождик».

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Сюжетные и предметные картинки, серия картин «Домашние животные», «Речевой кубик». Дидактические игры: «Где, чей малыш?», «Времена года», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек», «Чья тень», «Что растёт в лесу, в саду, огороде», «Найди пару», «Магнитный конструктор», «Пустое окошко», «Запомни и повтори», «Чей хвост», «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?», «Мамы и детеныши», «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзину». Картотека «Артикуляционная гимнастика», картотека чистоговорок - скороговорок, пальчиковых игр, потешек, словесные игры «Я в детском саду», «Я и моя семья», «Я и мой дом», «Я и мои игрушки».

Игры-импровизации: «Кошка и котята». Игра «Угадай, что я делаю?». Д/и «Куда пойдешь - что найдешь?» (определить сразу несколько пространственных направлений), «Найди предмет», «Найди флажок», «Покажи мне в группе большой кубик красного цвета».

Истории в картинках «Что сначала, что потом», серии сюжетных картинок «Расскажи по картинке».

Картотека подвижных игр на ориентировку пространства, контроль за своим поведением и речевое общение.

3.3. Используемые методические пособия:

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС – М.: Мозаика-синтез Москва, 2014 г.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», ТЦ Сфера, 2016г.
3. Коноваленко С.В. Кремовская М.И. «Развитие психофизической базы у детей дошкольного возраста с нарушениями развития», СПб Детство Пресс, 2017;
4. Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребёнком», СПб. Речь 2006;
5. Семаго Н.Я. «Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов», М..ТЦ Сфера, 2012
6. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». СПб Москва Сфера 2008;
7. Анцыпинович О.Н., Зыль О.Н. Тропинка в мир музыки: учеб. нагляд. пособие. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009 г.;
8. Картушина М.Ю. Конспекты лого-ритмических занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.;
9. Боровик Т. Звуки, ритмы и слова. – Мн.: Книжный дом, 1999г.;
10. Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет.
11. Т.А. Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – Москва: Эксмо, 2017. – 96 с.;
12. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 110 с.;