

СОГЛАСОВАНО:
И.о. руководителя
МКУ «Департамент образования»
Местной администрации г.о. Нальчик
В.С. Сабанчиева
« » 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МКДОУ «Детский сад №46»
г.о. Нальчик
И.И. Жилова
Приказ № 24/п от «02» 02 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №46»
Г.О. НАЛЬЧИК КБР
НА 2022-2027 Г.Г.

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад №46»
Протокол № 2
от «02» 02 2022 г.



ЗАВЕРЯЮ:
И.И. Жилова И.И. Жилова

г.о. Нальчик
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.	
3.1. Характеристика образовательного учреждения.....	4
3.2. Паспорт учреждения.....	5
3.3. Состояние материально–технической базы.....	6
3.4. Анализ кадрового состава учреждения.....	6
3.5. Основные направления в работе с микросоциумом.....	9
4. Основная цель и задачи Программы развития.....	13
4.1. Основные принципы разработки Программы.....	14
5. Описание ожидаемых результатов реализации программы, их количественные и качественные показатели.....	14
5.1. Реализация приоритетных направлений Программы развития.....	15
5.2. Условия реализации приоритетных направлений Программы развития.....	15
6. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения.....	16
6.1. Аналитическое обоснование Программы развития.....	16
6.2. Этапы реализации Программы развития.....	19
6.3. Проектная деятельность, направленная на развитие учреждения.....	20
7. Оценка результативности инновационной деятельности.....	29

1. Введение.

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющую собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапной постановки целей.

2. Пояснительная записка.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и

неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Основания для разработки программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, вступивший в силу 03.11.2013 г., утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 22.4.3648-20 (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021 г.);
- СанПиН 1.2.3685-21 №62296 от 29.01.2021 г. (вступивший в силу с 01.03.2021 года);
- Устав МКДОУ «Детский сад №46» г.о. Нальчик.

Разработчики:

- Заведующий МКДОУ «Детский сад №46»
- Старший воспитатель;
- Члены инициативной группы.

Исполнители программы: педагогический коллектив МКДОУ «Детский сад №46.

3. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении.

4.

4.1. Характеристика образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение функционирует с 1968 года. Работает в режиме пятидневной недели с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством РФ.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 8 групп, из них: 2 разновозрастных группы – от 1 года 6 месяцев до 4 лет, 2 средних группы – 4-5 лет, 2 старших группы – 5-6 лет, 2 подготовительных к школе группы – 6-7(8) лет.

4.2. Паспорт учреждения.

Проектная мощность учреждения при строительстве: 8 групп, 185 мест.

Учредитель: Учредителем Казенного учреждения является Местная администрация в лице МКУ «Департамент образования и науки» городского округа Нальчик, КБР.

Наименование Казенного учреждения:

полное – Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №46» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики;

сокращенное - МКДОУ «Детский сад №46» г.о. Нальчик КБР.

Тип учреждения: казенное.

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 360024, Кабардино-Балкарская Республика, г.о. Нальчик, ул. Мусукаева, д. 22.

Телефон: (88662) 97-65-64

Электронная почта: dyuymovochka46@mail.ru

МКДОУ «Детский сад №46» осуществляет свою деятельность на основании лицензии серия № 07-2333 от 30.11.2021 года.

Управляющая система – заведующая, главный бухгалтер (административное управление), старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз (оперативное управление)

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МКДОУ и соответствующими положениями.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников. Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное (общественное) управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет
- Общее родительское собрание
- Родительский комитет.

2 структура – административное управление:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – старший воспитатель, старшая медсестра, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал, технический персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, педагогами-специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять

изменения в этом развитии. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

4.3. Состояние материально-технической базы.

В учреждении имеются следующие помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет родных языков, медицинский блок.

Обеспечение техническими средствами

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер	2
2	Принтер	2
3	Копир	2
4	Сканер	1
5	Музыкальный центр	1
6	Цифровое пианино	1
7	Телевизор	8
8	CD-проигрыватель	8
9	Бумбокс	8

Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив учреждения, чтобы устроить пребывание детей в нем уютно и комфортно. Развивающая предметно-пространственная среда ОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную multifunctional среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься всеми видами деятельности по интересам и желаниям детей, предусмотрены «Уголки уединения». В детском саду имеется кабинет заведующего, методический кабинет, спортивная площадка, музыкальный и физкультурный залы, участки для прогулок.

Изменен подход к ребенку - от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту образовательно-воспитательного процесса.

Детский сад размещен в типовом 2-х этажном здании, имеется водопровод, канализация, территория ДСО оснащена теневыми навесами для воспитанников каждой возрастной группы, спортивными и игровыми постройками для игровой и подвижной деятельности, разбиты клумбы, цветники. Имеется небольшой сад и огород.

Наблюдается улучшение состояния учебно-методической базы. Приобретено большое количество дидактических и настольных игр, конструкторы, строительный материал, куклы и т.д. В результате грамотно построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

МКДОУ «Детский сад №46» осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основным образовательной программе дошкольного образования;
- образовательная деятельность по парциальным программам дошкольного образования;
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- оказывает услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;
- осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей и организацию досуга для семей с детьми.

Направления в работе ОУ:

- художественно-эстетическое;

- физкультурное;
 - познавательное
 - речевое;
 - социально-коммуникативное.
- ОУ осуществляет обучение и развитие детей дошкольного возраста;
- ОУ осуществляет мониторинг:
- детского развития (целевые ориентиры);
 - мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

4.4. Анализ кадрового состава учреждения на 2022-2023 учебный год.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

№ п/п	Категории работников	Всего	Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное образование	Среднее специальное педагогическое образование
1.	Руководители	1	1	1	-	-
2.	Воспитатели	15	9	7	6	4
3.	Другие педагоги	6	5	5	1	1

СВЕДЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ СТАЖУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ.

№ п/п	Категории работников	Всего	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
1.	Руководители	1	-	-	-	-	-	1
2.	Воспитатели	15		1	3	5	2	4
3.	Другие педагоги	6	-	-	1	-	-	5

СВЕДЕНИЯ ПО ПЕДСТАЖУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ.

№ п/п	Категории работников	Всего	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
1.	Руководители	1	-	-	-	-	-	1
2.	Воспитатели	15	1	1	4	3	3	3
3.	Другие педагоги	6	-	-	1	-	-	5

СВЕДЕНИЯ ПО РАЗРЯДАМ И КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ.

№ п/п	Категории работников	Всего	Высшая кв. категория	1 кв. категория	Соотв.	Без кв. категории
1.	Руководители	1	-	-	1	-
2.	Воспитатели	15	4	6	4	1
3.	Другие педагоги	6	4	-	2	-

СВЕДЕНИЯ ПО ВОЗРАСТНОМУ СОСТАВУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ.

№ п/п	Категории работников	Всего	До 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-55 лет	Пенс. возраст
1.	Руководители	1	-	-	-	-	1	-
2.	Воспитатели	15	-	-	8	5	2	-
3.	Другие педагоги	6	-	-	1	1	1	3

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию. 100% педагогов прошли курсы по вопросам введения ФГОС ДО и особенностям работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Все педагоги, не имеющие специального дошкольного образования, прошли профессиональную переподготовку при ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР.

Также повышение квалификации прошли младшие воспитатели по теме: «Особенности организации деятельности младшего воспитателя в ДОО».

Весь коллектив МКДОУ дистанционно прошел курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Коллектив ДОУ организует и проводит городские практические семинары по разным направлениям и для разных категорий работников детского сада, участвует в работе сетевых площадок:

- 2019 г. – «Развитие творческих способностей и нестандартного мышления в процессе продуктивной деятельности» (городской семинар);
- 2021 г. (апрель) – «Современные технологии речевого развития» (сетевая площадка);
- 2021 г. (ноябрь) – «Решение задач нравственно-патриотического воспитания посредством вариативных форм работы с детьми дошкольного возраста» (сетевая площадка) и т.д.

Дошкольное учреждение работает по ООП ДОУ, сформированной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основными направлениями в работе детского сада являются нравственно-патриотическое воспитание детей, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В детском саду проводится целенаправленная работа по внедрению современных образовательных технологий таких как: проектная деятельность, личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие технологии, что обеспечивает качественную подготовку воспитанников к школьному обучению.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных викторинах, олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях разного уровня, занимают призовые места.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия: воздушное и водное закаливание; утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика после сна; прогулки.

Созданная система взаимодействия с семьями воспитанников, направлена на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение

родительских собраний, консультаций, дней открытых дверей, открытые просмотры НОД, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок, конкурсов. Мероприятия так же проходят в виде круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных, литературных вечеров.

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Программа развития - документ, разработанный с учетом социального заказа и исходного состояния МКДОУ «Детский сад №46», а также проекта «Моя будущая образовательная организация», содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

4.5. Основные направления МКДОУ «Детский сад №46» в работе с микросоциумом:

- Активное вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных конкурсах и проектах;
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

ГБУ «Центр непрерывного профессионального педагогического мастерства»

Минпросвещения КБР, ИПК и ПП КБГУ, МКОУ «СОШ №18», МКОУ «СОШ №25», Центр развития «Эрудит», Экологический центр ГБУ ДО РЭБЦ, театры, филармония, детская поликлиника №2, пожарная часть г.о. Нальчик МЧС КБР, ГИБДД КБР и т.д.

Анализ работы МКДОУ «Детский сад №46» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты		Причины возникновения проблем		
	Положительные достижения	Зоны проблем	Формулируемые проблемы	Недостаток внутренних условий организации	Внешние условия
Для кого будет организовано образовательное пространство	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм и методов организации образовательного пространства	1.Отмечаются проблемы при поступлении детей в д/с (адаптационный период). Часто родители не владеют информацией о возрастных и психологическ	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией	1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности д/с. 2. Мало вариативное использование форм взаимодействия	1. Высокая занятость родителей и как следствие мало времени уделяется воспитанию и развитию ребенка в семье.

	для детей от 1 года 6 месяцев до окончания дошкольного образования с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями Анализ социального статуса семей позволяет сделать вывод о том, что 48% родителей имеют среднее специальное образование и мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования; удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОУ.	их особенностях развития детей, не все принимают педагогические рекомендации. 2.Для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности, развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу детского сада требуются ТСО для реализации ИКТ. 3.Для благоустройства территории детского сада требуются современные малые конструкции для прогулочных участков. 4.Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательный воспитательный процесс.	образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса.	ия с семьями дошкольников	2. Не все родители придают должного значения значению дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка.
Кто будет осуществлять образовательный процесс	14 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 7 педагогов среднее	Однако по результатам опроса 52% педагогов не повторили бы свой	Проблема подготовленности педагогических кадров:	1. Критерием педагогического мастерства специалиста	Смена приоритетов в содержании и деятельности

	специальное образование. Педагоги владеют высоким объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как исполнительность, ответственность, мобильность, заинтересованность в результатах.	профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, от взаимодействия с родителями. Наблюдается поверхностное представление педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования.	незначительное несоответствие между потребностью д/с в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство ДОУ и уровнем педагогической компетентности сотрудников.	детского сада является исключительным его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на прибавление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественно изменения педагогической деятельности, формирования профессионального роста педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентаций, нового обращения к ребенку, как	ти образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами – к уникальной, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческой деятельности в образовательной модели
--	---	---	---	---	---

				к центру образовательного процесса. 2. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.	личностно-ориентированного типа. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность	Образовательный процесс в ДОУ направлен на всестороннее гармоничное развитие детей.	Несмотря на то, что положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в ДОУ можно считать довольно благополучным, однако у 6% низкий уровень сформированности нравственных норм поведения, не формируется потребность в саморазвитии	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей	1. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 2. Недооценка роли игры в развитии ребенка, излишний регламент	1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования. 2. Отсутствие четких ответов на базовые вопросы (чему, как, когда учить?). 3. Неопределенность в педагогической практике приоритетов в отборе содержания

		и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это осложняет адаптацию ребенка в детском коллективе.	ей среды в соответствии с ФГОС ДО.	деятельности, контроль, оценка поведения. 3. Не все педагогические кадры владеют новым содержанием образования, используют эффективные технологии обучения и воспитания.	образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс	В ДОУ созданы условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности	В ДОУ отсутствуют специалисты дополнительного образования для создания новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.	Отсутствия свободных дополнительных помещений для организации и оказания дополнительных услуг в образовательном – воспитательном процессе	

5. Основная цель и задачи Программы развития:

Цель:

Планирование системы управления, направленной на повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания и рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Задачи Программы развития:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МКДОУ «Детский сад №46» в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультативное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации Российского образования.
5. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования и реализацию программы развития.
6. Создание системы управления качеством образования в МКДОУ «Детский сад №46» в режиме реализации ФГОС ДО.
7. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов учреждения.
8. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
9. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства детского сада, учитывающего принцип вариативности, доступности, сменяемости и безопасности среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности.
10. Укрепление материально-технической базы учреждения.
11. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок, и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Ответственные: Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ «Детский сад №46». Координация и контроль возлагается на заведующего детским садом и педагогический совет учреждения.

5.1. Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- соответствие целей, задач, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного дошкольного образования;
- подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения;
- выделение управляющего и диагностирующего механизма и определение условий оптимального функционирования образовательно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

6. Описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели.

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационного пространства всех субъектов образовательного процесса.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы дошкольного образования ДОУ, рабочей программы воспитания и рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО, как составляющей образовательного пространства.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметной среды, центров игры, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Определен комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства детского сада.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Качественный переход на ФГОС ДО.
2. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Развитие профессионального педагогического потенциала.
4. Повышение имиджа учреждения.

6.1. Реализация приоритетных направлений Программы развития позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу дошкольного образования и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду, в том числе доступную среду для детей с ОВЗ и детей–инвалидов.

6.2. Условия реализации приоритетных направлений Программы развития.

Организационные:

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью, Управляющим советом.

Кадровые:

- Расширение деятельности по распространению ППО в рамках сетевого взаимодействия;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические:

- Совершенствование пространственной развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы»; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп, кабинетов, прогулочных площадок, текущему ремонту в учреждении, благоустройству территории;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.
- Создать условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «Открытого образовательного пространства ДООУ» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.

Нормативно – правовые и финансовые:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы;
- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта детского сада;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

7. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения.

7.1. Аналитическое обоснование Программы развития.

Основные проблемы.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022-2027 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации Российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса — это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы,

химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ (взаимодействие на договорной основе Детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, консультации, инструктажи, курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи, занятия сотрудников оздоровительной гимнастикой).

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, выпуск санитарно-просветительских бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Проектирование и реализация проектов, просветительская работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных собраний, консультаций для педагогов и младших воспитателей по вопросам СанПиН); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания и т.д.), обобщение опыта работы с ослабленными детьми).

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДООУ.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДООУ на больничный. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы: всё чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Кроме этого, вызывает тревогу ситуация с пандемией.

Перспективы развития: Повышение качества образования через повышение квалификации педагогов в области физического развития, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Рост поступления детей с осложненными диагнозами в дошкольное образовательное учреждение увеличивается. Проблема заключается в том, что такие дети нуждаются в сопровождении тьютора, в дополнительных условиях содержания, что никак не финансируется.

МКДОУ «Детский сад №46» также считает необходимым внедрение в педагогический процесс НРК, создание системы приобщения детей к истокам культуры КБР, сохранению родных языков. Родной язык – духовное богатство народа. Веками, из поколения в поколение передавались обычаи, традиции, моральные устои, произведения искусства и литературы народа. Познавая их, человек становится духовно богаче. Ребенок должен знать свой национальный язык – это закон жизни и природы.

Проблемы: во-первых, в современном мире меняются устои, в последние годы стало много смешанных браков. Молодые семьи при рождении ребенка, начинают общаться с ним на русском языке, и ребенок растет, не зная родного языка ни отца, ни матери, не зная своих корней. Во-вторых, меняются стереотипы общества. Большая часть родителей считает, что для успешной учебы, а в дальнейшем и карьеры родной язык является помехой. Некоторые родители отказываются разучивать стихотворения на праздники на родном языке.

Перспективы развития: довести до родителей понимание значимости изучения родного языка. Прививать любовь и уважение к родному языку с помощью народной педагогики. Еще В. Сухомлинский писал: «Народная педагогика – это средоточие духовной жизни народа. В народной педагогике раскрываются особенности национального характера, лицо народа! Характер народа, лицо народа, нравственные идеалы особенно ярко проявляются в созданных им сказках, былинах, легендах, эпосах, поговорках и пословицах».

Возможные риски: Потенциальные потребители образовательных услуг могут остаться при своем мнении, и продолжать отказываться от изучения языка.

Этапы реализации Программы развития.

I этап: 2022-2024 г.г. Аналитико-прогностический.

1. Анализ комплекса условий, имеющихся в МКДОУ «Детский сад №46» для реализации ФГОС ДО и обеспечения разностороннего развития детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до окончания дошкольного образования.
2. Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».
3. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
4. Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО.

II этап: 2022-2026 г.г. Деятельностный.

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

2. Внедрение в процесс образовательной программы дошкольного образования ДОУ и Рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

3. Осуществление проектной деятельности «Стратегия развития образовательной организации».

III этап: 2026 - 2027 г. Рефлексивный.

1. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

2. Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта.

Проектная деятельность, направленная на развитие МКДОУ «Детский сад №46»

1. «Стратегия развития образовательной организации».

№ п/п	Критерии	Целевые ориентиры
1.	Стратегическое самоопределение	ДОУ сегодня – это открытое пространство для детей, родителей, социума. Основная идея развития ДОУ заключается в создании единой образовательной среды отвечающей современным требованиям образовательно-воспитательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Стратегические задачи ДОУ: - обеспечить оснащение образовательного процесса технологиями нового поколения; - создать условия для формирования у дошкольников ключевых компетентностей; - разработать и внедрить систему мотивации педагогов на использование передовых технологий и повышение их профессионального роста; - обновить материально-техническую базу; - объединить вокруг ДОУ родителей, попечителей в решении задач программы развития; - осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников; - осуществление преемственности образования для подготовки успешной адаптации детей к обучению в школе. Стратегическая цель ДОУ: создание единого образовательного пространства обеспечивающего гармоничное развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуально-психологическими особенностями и способствующего формированию базисных основ личности. Результат: - реализация индивидуальной траектории развития ребенка; - адаптация к социуму; - психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе.
2.	Анализ внешней	Для повышения качества предоставляемых образовательных

среды	услуг, дошкольная образовательная организация должна обеспечить социокультурную среду сопровождения личности ребенка. Образование в любом случае возможно лишь в специально организованных условиях, т.е. необходимо создать развивающую предметно-пространственную, социокультурную среду. ФГОС дошкольного образования направлен на решение задачи формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. В настоящее время социокультурная среда ДОУ представлена как единство трех составляющих: социокультурные события (значимые как для детей, так и для взрослых: родителей воспитанников (законных представителей) и педагогов; принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений; развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. Основные направления работы по созданию социокультурного пространства ДОУ, на наш взгляд, должны быть направлены на: - анализ состояния социокультурной образовательной среды; - определение задач деятельности ДОУ на основе анализа модели образовательно- воспитательной системы ДОУ; - создание программ, планов деятельности организации; - проведение социокультурных событий в ДОУ. Механизм создания социокультурного пространства становится событием для детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность, в которой ребенок может полноценно развиваться. Нами была разработана модель управленческого сопровождения процесса организации социокультурной среды в ДОУ (схема). В основу модели была положена система последовательно выполняемых функций в рамках методической работы с педагогическим коллективом. В совокупности она представляет управленческую поддержку профессионального и личностного развития педагога. Такой механизм организации управленческой поддержки дает возможность разработать управленческие технологии, целью которых является обогащение педагогов опытом творчества, формирование механизма самоорганизации личности каждого педагога. МОДЕЛЬ управленческого сопровождения Цель: создание условий для развития педагогического коллектива в его ориентации на формирование и эффективное применение социокультурной среды. <table><tr><td>Оценка готовности педагогического коллектива к освоению и реализации модели</td><td>Организация системы методического сопровождения процесса освоения технологии</td></tr></table>	Оценка готовности педагогического коллектива к освоению и реализации модели	Организация системы методического сопровождения процесса освоения технологии
Оценка готовности педагогического коллектива к освоению и реализации модели	Организация системы методического сопровождения процесса освоения технологии		

				формирования социокультурной среды	
			Оценка профессиональной деятельности педагогов	Планирование работы по созданию ситуации совместного творчества	
			Стимулирование педагогов	Мотивация педагогов на педагогическую деятельность по реализации модели социокультурной среды Компоненты социокультурной среды: ресурсы (внешние и внутренние), условия, средства, показатели эффективности.	
		Компоненты социокультурной среды: ресурсы (внешние и внутренние), условия, средства, показатели эффективности. Учитывая то, что современный мир представляет собой социокультурное пространство, социальную систему, в которой взаимодействуют представители разных культурных сообществ, необходимость приобщения дошкольников к социальной действительности, нацелила нас на создание модели социокультурной среды, включающей систему условий, способствующих личностному развитию ребенка, его активности как полноправного субъекта детско-взрослого сообщества.			
3.	Стратегическое целеполагание	Целеполагание – процесс формирования и развертывания цели. Цель: создать условия для социокультурной ситуации развития дошкольников на основе образовательных подходов и технологий – игрового проектирования, социальных практик, технологий индивидуальной поддержки в контексте требований ФГОС ДО. Измеримость результата – количественная, качественная. Достижимость цели предполагает: - глубокий анализ состояния системы; - формулировку генеральной цели; - декомпозицию генеральной цели на подцели; - разработку для каждой цели конкретной программы действий и мероприятий; - определение состава исполнителей, этапов выполнения, средств решения задач, сроков исполнения, мер контроля. Реалистичность цели заключается в следующем: - четкая ориентация на определенный интервал времени; - конкретность и измеримость; - непротиворечивость и согласованность; - адресность и контролируемость. Варианты сроков достижения цели: долгосрочные; среднесрочные (до 5 лет); краткосрочные (до 1 года).			
4.	Тактика	Эффективные методы, способы, практики достижения			

	перехода образовательной организации в новое состояние	результата: - технология социального проектирования; - технология исследовательской деятельности; - технология проектного обучения; - технология коллективного творческого дела; - технология педагогической поддержки; - информационно-коммуникативные технологии; - ситуативные технологии; - личностно-ориентированные технологии. - Обхват проектной деятельностью большего числа воспитанников. Планируется поэтапное увеличение масштаба преобразований в организации за счет привлечения к жизнедеятельности учреждения родителей (законных представителей).
5.	Актуальность	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, края, государства, учет этнокультурной ситуации развития детей и соответствие стратегии и тактике модернизации образования.

2. «Наша будущая образовательная организация».

№ п/п	Критерии	Целевые ориентиры
1.	Умение прогнозировать результат на диагностической основе	Прогнозирование – взгляд в будущее, процесс получения прогноза, предположительных суждений о состоянии исследуемого процесса через определенный временной промежуток, выяснение динамики развития на предшествующем этапе и предположения о том, как будут действовать выявленные тенденции. Уровни развития: «УРОВЕНЬ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»: характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить самостоятельно – обученность, воспитанность, развитость. «ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ»: обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем справляется с небольшой помощью – обучаемость, воспитуемость, развиваемость. Прогнозируемые результаты: - повышение качества образовательно-воспитательного процесса для детей с разным уровнем образовательных возможностей; - совершенствование модели образовательного пространства ДОУ в условиях реализации приоритетных направлений; - активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы; - позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДОУ и их отношения к работе. Пролонгированный результат: - развитие личностных качеств ребенка на этапе завершения дошкольного образования; - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных

		видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок овладевает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими; - формирование мотивации и обеспечение возможности выбора. Доказательность мышления основывается на способности к использованию в нужный момент фактов и закономерностей, подтверждающих правильность суждений и выводов.
2.	Новизна, эффективность, самобытность творческого проекта	Новизна проекта заключается в самом проектировании, когда педагоги будут использовать образовательные технологии, задачи обучения и воспитания дошкольников при активном участии самих воспитанников и привлечении родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической компетентности. Возможность дальнейшего практического применения результатов проекта состоит в целенаправленном преобразовании практики образования за счет создания, распространения и освоения новшеств; возможно включение в программы, правила, прогнозы развития, руководства, положения; возможно проведение социального и практического использования результатов исследования. Результат реализации проекта: - созданием вариативных форм дошкольного образования в условиях ДОУ, как гаранта качественных образовательных услуг на территории городского округа. Ожидаемые результаты: - оптимальный уровень адаптации детей; - позитивное развитие отношений в детском коллективе; - повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам адаптации, развития и воспитания детей; - вовлечение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников.
3.	Соответствие творческого проекта приоритетным направлениям развития образования	- Качество дошкольного образования — это такая организация педагогического процесса в ДОУ, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. Качество образования — это результат деятельности ДОУ. Для детей — это обучение в интересной для них игровой форме. Для родителей — это эффективное обучение детей к школе. Для воспитателей — это положительная оценка их успешности. Для руководителя — это высокая оценка деятельности ДОУ. Качество образования зависит от творческого потенциала педагогов, методического обеспечения, наличия материальных ресурсов, информационно-образовательной среды. - Дошкольная педагогика одна из отраслей общей педагогики изучающая закономерности воспитания и

		образования детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание – целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс по овладению общественным опытом, эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, ведущее к достижению указанной цели. Воспитание в силу его направленности и организованности среди всех факторов социализации рассматривается как наиболее значимый в развитии личности. Это же относится к обучению как составляющей целостного педагогического процесса, задачей которого является развитие личности. Содержание воспитания в ДОУ отражается в образовательной среде (развивающая предметно-пространственная среда). - Здоровье: физическое, психическое, социальное. Задачи: обеспечение условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными особенностями; внедрение в практику ДОУ современных технологий обучения здоровому образу жизни; создание соответствующей предметной среды для обеспечения двигательной активности; организация консультативной помощи родителям по вопросам физического воспитания и оздоровления детей. - Развитие кадрового потенциала ДОУ: - повышение квалификации кадров; - повышение инновационного потенциала; - создание системы мотивации педагогических кадров; - разработка и проведение цикла обучающих семинаров по современным педагогическим технологиям, активным формам и методам обучения; - проведение цикла открытых НОД, педагогических проектов с использованием современных педагогических технологий; - проведение индивидуальных консультаций; - проведение конкурсов; - диагностика уровня эффективности образовательного процесса. - Технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, система инновационной оценки «портфолио», здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве. Технологии развивающего обучения: проблемное, разноуровневое, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), коллективная система обучения (КСО), исследовательские методы в обучении, проектные технологии, технология модульного и блочно-модульного обучения.
4.	Наличие в творческом проекте целевых индикаторов развития образовательной организации	Цель проекта – это желаемый результат реализации проекта. Цель проекта должна отвечать следующим условиям: - конкретность; - измеримость; - достижимость. Наблюдение за фактическими показателями и сравнение их с целевыми показателями является одним из инструментов

		контроля проекта.
5.	Возможности привлечения источников внебюджетного финансирования творческого проекта	В соответствии с ФЗ от 13 января 1996 г. №12-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» (ст.41), помимо бюджетного финансирования возможно привлечение дополнительных финансовых средств в качестве добровольных пожертвований и целевых взносов с целью реализации развития ДОУ.
6.	Значимость и актуальность использования результатов творческого проекта другими образовательными организациями.	- Является педагогической технологией, методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующих детскую самостоятельность - Один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в социальную среду - Способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим - Формирует потребность ребенка в самореализации. Самовыражении творческой личности и общественно значимой деятельности - Возможность распространения педагогического опыта в схеме сетевого взаимодействия городского округа

Приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Этапы реализации

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МКДОУ «Детский сад №46» на период 2021–2026 г.г. выделяются следующие направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

Задачи	Направления деятельности	Сроки					Ответственный
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Организационные основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программу развития ДОУ; образовательную программу дошкольного образования; Рабочие программы педагогов.	+	+	+	+	+	Администрация, педагоги, учредительный совет
	1.2. Разработка программ по работе с одарёнными детьми.	+	+	+	+	+	Администрация, воспитатели

	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами.	+	+	+	+	+	Администрация Педсовет Администрация
	1.3. Утвердить их на педсовете.	+	+	+	+	+	
	1.4. Провести родительские собрания с целью разъяснения концепции учреждения.	+	+	+	+	+	Администрация, педагоги
	1.5. Обеспечить реализацию совершенствования работы д/с по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Администрация
	1.6. Обеспечить дополнительные возможности по взаимодействию с общественными организациями, с детскими садами города.	+	+	+	+	+	Педсовет
	1.7. Анализ реализации программ в конце учебного года.						
Создание условий для развития социально-коммуникативных, речевых, познавательных, сенсорных, художественных, физических способностей детей.	2.1. Продолжить работу в режиме НОД и в развивающих центрах.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	2.2. Переоборудовать, дополнить игровым и дидактическим материалом соответствующим ФГОС развивающую предметно-пространственную среду.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	2.3. Корректировать формы деятельности по утвержденным программам.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
	2.4. Определить перспективы дальнейшей работы по данным	+	+	+	+	+	Педсовет

	направлениям.						
Повышение качества образовательного процесса.	3.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по графику); -самообразование -взаимопосещения -участие в конкурсах - аттестация - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	3.2. Использование новых образовательных технологий; разработка перспективных планов НОД в пяти образовательных областях по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3.3. Изучение новинок методической литературы.	+	+	+	+	+	Педагоги
Создание условий для всестороннего развития ребенка	4.1. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в д/с (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, прогулки, утренники, развлечения...).	+	+	+	+	+	Педагоги
	4.2. Обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ.	+	+	+	+	+	Администрация, педагоги
	4.3. Разнообразие форм образовательно-воспитательного процесса.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели
Повышение материально - технической базы	5.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой,	+	+	+	+	+	Администрация, попечительский совет

учреждения.	игровым, развивающим, наглядным дидактическим материалом (методический кабинет, группы)						
Отработка модели взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в	6.1. Привлечение родителей (законных представителей) к образовательно-воспитательному процессу: - дни открытых дверей; - привлечение к проведению утренников, праздников, развлечений, тематических выставок совместного творчества, проектной деятельности. 6.2. Привлечение родителей (законных представителей) к развитию ДОУ: - родительский комитет; - попечительский совет. 6.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	Администрация, педагоги.
		+	+	+	+	+	Администрация, воспитатели.
		+	+	+	+	+	Воспитатели, врач, медсестра

8. Оценка результативности инновационной деятельности.

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения («Управление инновационными процессами в ДОУ»).

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;

	- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и

определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер. Информация о реализации Программы развития будет размещаться на официальном сайте МКДОУ «Детский сад №46».

Система организации контроля за выполнением Программы развития.

- составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения;
- ежегодные отчеты по самообследованию ДОУ;
- освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на официальном сайте ДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня;
- ежегодные отчеты на педагогических советах ДОУ, родительских собраниях и официальном сайте ДОУ.