

**ПРИНЯТО**  
На заседании педсовета  
от «26» 08 2022 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. заведующего МКДОУ «Детский сад №46»  
Жилова И.И. Жилова И.И.  
Приказ № 1  
от «26» 08 2022 г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД №46» г.о. Нальчик КБР,  
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
с приоритетным осуществлением деятельности  
на 2022-2023 учебный год.**

**План составлен в соответствии с требованиями примерной  
общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до  
школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,  
рекомендованной Министерством образования РФ и ФГОС ДО.**

**г.о. Нальчик**

**2022 г.**

## **Пояснительная записка.**

### **1. Цели и задачи учебного плана.**

Учебный план МКДОУ «Детский сад №46» (далее – ДОУ, МКДОУ) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в МКДОУ.

Приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ «Нравственно-патриотическое воспитание детей 3-7(8) лет».

**Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вступил в силу 01.09.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 22.4.3648-20 (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021 г.);
- СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013 г.; (с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)
- СанПиН 1.2.3685-21 №62296 от 29.01.2021 г. (вступивший в силу с 01.03.2021 года);
- Письмо Минобр РФ «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014г. №08-249;
- Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад №46»;
- Рабочая программа воспитания МКДОУ «Детский сад №46»;
- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
- Устав МКДОУ «Детский сад №46».

**Основная цель плана:** регламентировать непосредственно-образовательную деятельность (далее НОД), определить ее направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

**Основными задачами плана непрерывной образовательной деятельности являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию воспитательно-образовательного процесса.
3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и МКДОУ).

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физическое развитие - инструктор по физической культуре, по 5-и образовательным областям – педагоги групп.

В Плане распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип**

**интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

**Содержание воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

**При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:**

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса.
- принцип практической применимости педагогических подходов.
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

## **2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана.**

Учебный план МКДОУ «Детский сад №46» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели. В ДОУ функционирует на данном этапе 7 групп общеразвивающей направленности:

Разновозрастная группа – с 1,5 до 4 лет – 1 группа;

Средняя группа – с 4 до 5 лет – 2 группы;

Старшая группа – с 5 до 6 лет – 2 группы;

Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 (8) лет – 2 группы.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:** - для детей с 1,5 до 8 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

**Продолжительность одного периода непрерывной непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го (8-го) года жизни - не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем** образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – 20 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – 30 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 40 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – 50 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми (8-ми) лет – 1 час 30 мин.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:**

- Разновозрастная группа: 1,5 –3 года – 1 час 40 минут и 3 - 4 года - 2 часа 30 минут;
- Средняя группа (4 – 5 лет) - 3 часа 20 минут;
- Старшая группа (5 – 6 лет) - 6 часов 25 минут;
- Подготовительная группа (6 – 7(8) лет) - 8 часов 30 минут.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность, для профилактики утомления детей.

Весь образовательный процесс в МКДОУ строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа МКДОУ «Детский сад №46»:

**Инвариантная часть (60%)** обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования, выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

**Вариативная часть (40%)** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды деятельности, название и содержание которых определяются примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой и парциальными программами. Основным принципом подбора методического обеспечения: сочетаемость и дополняемость;

**Организованная образовательная деятельность в ДОУ реализуется по следующим программам и технологиям:**

**1. Программа воспитания и обучения «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, с соответствующим методическим обеспечением по всем образовательным областям.

**2. Парциальные программы:**

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова;
- Программа по изобразительной деятельности Г.С. Швайко.
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- Е.Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду /по всем группам/;
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька...»;
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой;
- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимов, И.К. Белая «Здравствуй мир!», окружающий мир для дошкольников.
- О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» учебно-методическое пособие.

**3. Перечень используемых программ, пособий регионального характера:**

- Р.М. Ацканова «Родная речь», учебное издание на каб. языке - Нальчик. «Эльбрус», 2008 г.
- С.Х. Мафедзев «Кабардинские народные детские игры», - Нальчик. «Эльбрус», 1994 г.
- Г.Х. Шомахова «Детство», учебник-хрестоматия - Нальчик, «Эльбрус», 1992 г.
- Р.А. Мамхегова «Этническое воспитание», научно-популярное издание – г. Нальчик, «Эльбрус», 1996 г.
- Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа «Азбука мира», методическое пособие – г. Нальчик, 2002 г.
- Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа «Национально-региональный компонент дошкольного образования», методическое пособие – г. Нальчик, 2003 г.
- В. Молов «У мира доброе начало», песни для детей – г. Нальчик, «Эль-Фа», 2006 г.
- «Балкарский язык для детей дошкольного возраста». Методическое пособие для воспитателей детских садов, - г. Нальчик, 2009 г.

## Учебный план организованной образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад №46»:

Области	Виды образовательной деятельности	Разновозрастная группа				Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		1 подгруппа 1,5-3 года		2 подгруппа 3-4 года		Нед.	Год	Нед.	Год	Нед.	Год
		Нед.	Год	Нед.	Год						
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	34	0,5	17	0,5	18	1	36	2	72
	- Познавательно-исследовательская	-	-	0,5	17	0,5	18	1	36	1	36
	- Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	1	34	1	34	1	36	1	36	1	36
<b>Общее количество</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
Речевое развитие	- Развитие речи	0,5	17	0,5	17	0,5	18	1	36	1	36
	- Художественная литература	0,5	17	0,5	17	0,5	18	1	36	1	36
	- Кабардино-черкесский (родной) язык/Балкарский язык	-	-	1	34	2	72	2	72	2	72
<b>Общее количество</b>		<b>1</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	68	2	68	2	72	2	72	2	72
	- Рисование	0,5	17	0,5	17	0,5	18	1	36	1	36
	- Лепка	0,5	17	0,5	17	0,5	18	1	36	1	36
	- Конструктивно-модельная деятельность	0,5	17	0,5	17	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	- Аппликация	0,5	17	0,5	17	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<b>Общее количество</b>		<b>4</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>180</b>
Физическое Развитие	- Физическая культура	3	102	3	102	3	108	3	108	3	108
<b>Общее количество</b>		<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>340</b>	<b>11</b>	<b>374</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>15</b>	<b>540</b>	<b>16</b>	<b>576</b>

## Сетка

совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная область.	Основной вид деятельности.	Форма деятельности.	Количество в неделю.			
			Разновозрастная группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие.	Двигательная.	Подвижные игры.	Ежедневно.			
		Физкультурный досуг.	1 раз в месяц.			
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика.	Ежедневно.			
Социально-коммуникативное развитие.	Игровая.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивная и др. с учетом возраста детей).	Ежедневно.		3 раза в неделю.	
		Совместные игры взрослого с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивная и др. с учетом возраста детей).	2 раза в неделю.	3 раза в неделю.	2 раза в неделю.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Самообслуживание, гигиенические	Ежедневно.			
		Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами).	Ежедневно.			
		Дежурства по столовой.	Ежедневно со II половины года.		Ежедневно.	
		Дежурства по подготовке к НОД, уголку природы.	По НОД ежедневно со II половины года.		Ежедневно.	

		Трудовые поручения (общий и совместный труд).	—	1 раз в неделю.	1 раз в 2 недели.
<b>Познавательное развитие.</b>	<b>Познавательно-исследовательская.</b>	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	1 раз в 2 недели.		
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности.	1 раз в 2 недели.		
		Наблюдения в природе на прогулке.	Ежедневно.		
<b>Речевое развитие.</b>	<b>Коммуникативная.</b>	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта.	Ежедневно.		
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Ежедневно.		
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>	Чтение литературных произведений.	Ежедневно.		
	<b>Изобразительная.</b>	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам).	Ежедневно.		
	<b>Музыкальная.</b>	Музыкальный досуг.	1 раз в месяц.		