**Пояснительная записка.**

**1. Цели и задачи учебного плана.**

Учебный план МКДОУ «Детский сад №46» (далее – ДОУ, МКДОУ)является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в МКДОУ.

Приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ «Нравственно-патриотическое воспитание детей 3-7 (8) лет».

**Учебный план** **разработан в соответствии со следующими нормативными документами:**

**-** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Вступил в силу 01.09.2013 г.

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
* Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 22.4.3648-20 (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021 г.);
* СанПиН 2.4.1. 3049-13 №26 от 15.05.2013 г.; (с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)
* СанПиН 1.2.3685-21 №62296 от 29.01.2021 г. (вступивший в силу с 01.03.2021 года);
* Письмо Минобр РФ «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014г. №08-249;
* Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад №46»;
* Рабочая программа воспитания МКДОУ «Детский сад №46»;
* Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности;
* Устав МКДОУ «Детский сад №46».

**Основная цель плана:**регламентировать непосредственно-образовательную деятельность (далее НОД), определить ее направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

**Основными задачами плана непрерывной образовательной деятельности являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию воспитательно-образовательного процесса.

3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и МКДОУ).

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физическое развитие - инструктор по физической культуре, по 5-и направлениям – педагоги групп.

В Плане распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

**Содержание воспитательно-образовательного процесса** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

 2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

 3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

 5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

 Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

 **При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:**

* принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности образовательного процесса.
* принцип практической применимости педагогических подходов.
* принцип полноты, необходимости и достаточности содержания
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.
* принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

**2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана.**

Учебный план МКДОУ «Детский сад №46» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели. В ДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности:

Разновозрастная группа – с 1,5 до 4 лет – 2 группы;

Средняя группа – с 4 до 5 лет – 2 группы;

Старшая группа – с 5 до 6 лет – 2 группы;

Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 (8) лет – 2 группы.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности**: - для детей с 1,5 до 8 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

***Продолжительность одного периода непрерывной непосредственно-образовательной деятельности:***

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

- для детей 7-го (8-го) года жизни - не более 30 минут.

 **Максимально допустимый объем** образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 и примерной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО:

 - для детей от 1,5 до 3-х лет – 20 минут;

 - для детей от 3-х до 4-х лет – 30 минут;

 - для детей от 4-х до 5-ти лет - 40 минут;

 - для детей от 5-ти до 6-ти лет – 50 минут;

 - для детей от 6-ти до 7-ми (8-ми) лет – 1 час 30 мин.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:**

Разновозрастная группа: 1,5 –3 года – 1 час 40 минут и 3 - 4 года - 2 часа 30 минут;

Средняя группа (4 – 5 лет) - 3 часа 20 минут;

Старшая группа (5 – 6 лет) - 6 часов 25 минут;

Подготовительная группа (6 – 7(8) лет) - 8 часов 30 минут.

 Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность, для профилактики утомления детей.

Весь образовательный процесс в МКДОУ строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа МКДОУ «Детский сад №46»:

***Инвариантная часть (60%)*** обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования, выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

***Вариативная часть (40%)*** сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды деятельности, название и содержание которых определяются примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальными программами. Основной принцип подбора методического обеспечения: сочетаемость и дополняемость;

**Организованная образовательная деятельность в ДОУ реализуется по следующим программам и технологиям:**

 **1. Программа воспитания и обучения «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, с соответствующим методическим обеспечением по всем образовательным областям.

 **2. Парциальные программы:**

* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова;
* Программа по изобразительной деятельности Г.С. Швайко.
* Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;
* Е.Ф. Желобкович. Физкультурные занятия в детском саду /по всем группам/;
* Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина. Практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька…»;
* «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой;
* Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
* А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимов, И.К. Белая «Здравствуй мир!», окружающий мир для дошкольников.
* О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» учебно-методическое пособие.

 **3. Перечень используемых программ, пособий регионального характера:**

* Р.М. Ацканова «Родная речь», учебное издание на каб. языке - Нальчик.«Эльбрус», 2008 г.
* С.Х. Мафедзев «Кабардинские народные детские игры», - Нальчик. «Эльбрус», 1994 г.
* Г.Х. Шомахова «Детство», учебник-хрестоматия - Нальчик, «Эльбрус»,1992 г.
* Р.А. Мамхегова «Этническое воспитание», научно-популярное издание – г. Нальчик, «Эльбрус», 1996 г.
* Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа «Азбука мира», методическое пособие – г. Нальчик, 2002 г.
* Л.П. Шадова, Т.Ф. Штепа «Национально-региональный компонент дошкольного образования», методическое пособие – г. Нальчик, 2003 г.
* В. Молов «У мира доброе начало», песни для детей – г. Нальчик, «Эль-Фа», 2006 г.
* «Балкарский язык для детей дошкольного возраста». Методическое пособие для воспитателей детских садов, - г. Нальчик, 2009 г.

**Учебный план организованной образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад №46»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Области** | **Виды образовательной деятельности** | **Разновозрастная группа** | **Средняя****группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1 подгруппа****1,5-3 года** | **2 подгруппа****3-4 года** |
| **Нед.** | **Год** | **Нед.** | **Год** | **Нед.** | **Год** | **Нед.** | **Год** | **Нед.** | **Год** |
| Познавательное развитие | - Формирование элементарных математических представлений | 1 | 34 | 0,5 | 17 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| - Познавательно-исследовательская | - | - | 0,5 | 17 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| - Приобщение к социокультурным ценностям/Ознакомление с миром природы | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| **Общее количество** |  | **2** | **68** | **2** | **68** | **2** | **72** | **3** | **108** | **4** | **144** |
| Речевое развитие | - Развитие речи | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| - Художественная литература | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| - Кабардино-черкесский (родной) язык/Балкарский язык | - | - | 1 | 34 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| **Общее количество** |  | **1** | **34** | **2** | **68** | **3** | **108** | **4** | **144** | **4** | **144** |
| Художественно-эстетическое развитие | - Музыка | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| - Рисование | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| - Лепка | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| - Конструктивно-модельная деятельность | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| - Аппликация | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| **Общее количество** |  | **4** | **136** | **4** | **136** | **4** | **144** | **5** | **180** | **5** | **180** |
| ФизическоеРазвитие | - Физическая культура | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 108 | 3 | 108 | 3 | 108 |
| **Общее количество** |  | **3** | **102** | **3** | **102** | **3** | **108** | **3** | **108** | **3** | **108** |
| **ИТОГО** |  | **10** | **340** | **11** | **374** | **12** | **432** | **15** | **540** | **16** | **576** |

Сетка

совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область.** | **Основной вид деятельности.** | **Форма деятельности.** | **Количество в неделю.** |
|  **Разновозрастная** **группа**  | **Средняя** **группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Физическое развитие.** | **Двигательная.** | Подвижные игры. | Ежедневно. |
| Физкультурный досуг. | 1 раз в месяц. |
| Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика. | Ежедневно. |
| **Социально- коммуникативное развитие.** | **Игровая.** | Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивная и др. с учетом возраста детей). | Ежедневно. | 3 раза в неделю. |
| Совместные игры взрослого с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивная и др. с учетом возраста детей). | 2 раза в неделю. | 3 раза в неделю. | 2 раза в неделю. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд.** | Самообслуживание, гигиенические процедуры. | Ежедневно. |
| Трудовые поручения(индивидуальные и подгруппами). | Ежедневно. |
| Дежурства по столовой. | Ежедневно соII половины года. |  Ежедневно. |
| Дежурства по подготовке к НОД, уголку природы. | По НОД ежедневно со II половины года. | Ежедневно. |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд). | \_\_\_\_ | 1 раз в неделю. | 1 раз в 2 недели. |
| **Познавательное развитие.** | **Познавательно-исследовательская.** | Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг. | 1 раз в 2 недели. |
| Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности. | 1 раз в 2 недели. |
| Наблюдения в природе на прогулке. | Ежедневно. |
| **Речевое развитие.** | **Коммуникативная.** | Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы. | Ежедневно. |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам. | Ежедневно. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | **Восприятие художественной литературы и фольклора.** | Чтение литературных произведений. | Ежедневно. |
| **Изобразительная.** | Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам). | 1 раз в неделю. |
| **Музыкальная.** | Музыкальный досуг. | 1 раз в месяц. |